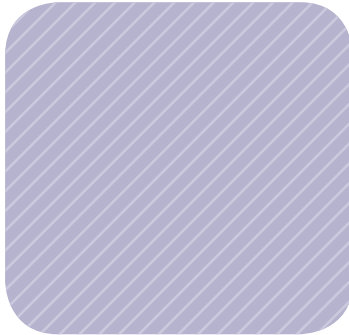




การเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม การเป็นตัวของตัวเอง และการพัฒนาการ

โครงสร้างหลักสูตรการเรียนรู้สำหรับเด็ก
ก่อนวัยเรียนของประเทศออสเตรเลีย



BELONGING,
BEING &
BECOMING

An Early Years Learning
Framework for Australia

ข้อมูลสำหรับครอบครัว

Thai

โครงสร้างหลักสูตรการเรียนรู้ สำหรับเด็กก่อนวัยเรียน

โครงสร้างหลักสูตรระดับประเทศด้านการเรียนรู้
ก่อนวัยเรียนสำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุห้าปีฉบับใหม่

โครงสร้างหลักสูตรด้านการเรียนรู้ ฉบับใหม่นี้มีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไรบ้าง

หน่วยงานของเราได้พัฒนาโครงสร้างหลักสูตรการเรียนรู้
สำหรับเด็กก่อนวัยเรียน เพื่อให้บุตรของท่านได้รับโปรแกรม
การเรียนรู้การสอนที่มีคุณภาพเมื่อเข้าเรียนในระดับอนุบาล
ซึ่งเป็นช่วงสำคัญสำหรับการเรียนรู้และการพัฒนาในเด็ก

เป้าหมายของโครงสร้างหลักสูตรนี้เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับ
ประสบการณ์การเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจและส่งผลต่อ
ความสำเร็จในระยะยาว

โครงสร้างหลักสูตรนี้เป็นเครื่องมือสำหรับครูผู้ประกอบ
วิชาชีพดูแลเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึงอายุห้าปี พวกเขาจะ
นำโครงสร้างนี้มาใช้โดยอาศัยความร่วมมือจากครอบครัว
ผู้ซึ่งเป็นครูคนแรกที่มีอิทธิพลต่อเด็กมากที่สุด และ
นำไปสู่การพัฒนาโปรแกรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อแนว
ความคิด ความสนใจ ข้อเด่น และความถนัดของเด็ก
พร้อมกับความรู้ความเข้าใจที่ว่าเด็กเรียนรู้ได้จากการเล่น

โครงสร้างหลักสูตรการเรียนรู้สำหรับเด็กก่อนวัยเรียน
ให้คำจำกัดความของวัยเด็กในระยะแรกว่าเป็นช่วง
เวลาแห่ง การเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม การเป็นตัวของตัวเอง และ การพัฒนาการ

- การเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม เป็นพื้นฐานของการ
มีชีวิตอยู่อย่างสมบูรณ์ เด็กมีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่ง
เพราะความสัมพันธ์ที่พวกเขามีกับครอบครัว ชุมชน
วัฒนธรรม และสถานที่
- การเป็นตัวของตัวเอง หมายถึงความมีชีวิตชีวาเน้น
ปัจจุบันเป็นสำคัญ วัยเด็กเป็นช่วงเวลาพิเศษของชีวิต
เด็กต้องการเวลาที่จะ 'เป็นตัวเขาเอง' — มีเวลาเล่น
ทดลองสิ่งใหม่ๆ และมีความสุขสนุกสนาน
- การพัฒนาการ หมายถึงประสบการณ์การเรียนรู้และ
การพัฒนาการของเด็กเล็ก เด็กเริ่มมีการรับรู้สามารถ
แยกแยะบทบาทของตนตั้งแต่อายุน้อย ซึ่งจะเป็นตัวบ่ง
บอกถึงบุคลิกภาพเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ต่อไป





“ฉันต้องการให้ลูกใช้
เวลามากๆกับกิจกรรม
การเล่นที่กระตุ้นให้
เกิดจินตนาการ”

การเล่นคือการเรียนรู้

การเล่นมีความสำคัญต่อเด็กมากตั้งแต่แรกเกิด จากการเล่นทำให้ทารกและเด็กเล็กค้นหาและเรียนรู้เพื่อให้เกิดความเข้าใจต่อสิ่งรอบตัวเมื่อพวกเขาได้สื่อสารค้นพบ จินตนาการ และสร้างสรรค์

จากการเล่นของเด็กพวกเขาแสดงให้เห็นว่าได้เรียนรู้อะไรบ้างและพยายามสร้างความเข้าใจกับสิ่งใด นี่คือเหตุผลที่ทำให้การเล่นเป็นมาตรการพื้นฐานมาตรการหนึ่งของโครงสร้างหลักสูตรการเรียนรู้สำหรับเด็กก่อนวัยเรียน

ครูผู้สอนสามารถนำโครงสร้างนี้มาปฏิบัติ เพื่อเป็นแนวทางในการเล่นของบุตรหลาน โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆและสร้างสิ่งแวดล้อมที่กระตุ้นการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างรอบคอบ

ความสัมพันธ์คือ หัวใจสำคัญ

เป็นที่รู้กันดีว่าเด็กเรียนรู้ได้ดีที่สุดเมื่อพวกเขาารู้สึกไว้วางใจผู้ใหญ่ที่ดูแลเอาใจใส่พวกเขา เมื่อเด็กเกิดความไว้วางใจตั้งแต่อายุน้อยจะทำให้พวกเขาารู้สึกมั่นใจต่อการค้นหาและเรียนรู้

ในการเรียนรู้ระดับอนุบาลนั้นเมื่อเด็กรู้สึกปลอดภัยจะทำให้เกิดการพัฒนาทักษะและความรู้ความเข้าใจที่จำเป็น เพื่อให้พวกเขาปฏิบัติต่อผู้อื่นไปในลักษณะสร้างสรรค์ และเรียนรู้ถึงบทบาทความรับผิดชอบของตนไปตามลำดับขั้นตอน



จะนำโครงสร้างฯนี้ ไปใช้ได้อย่างไร

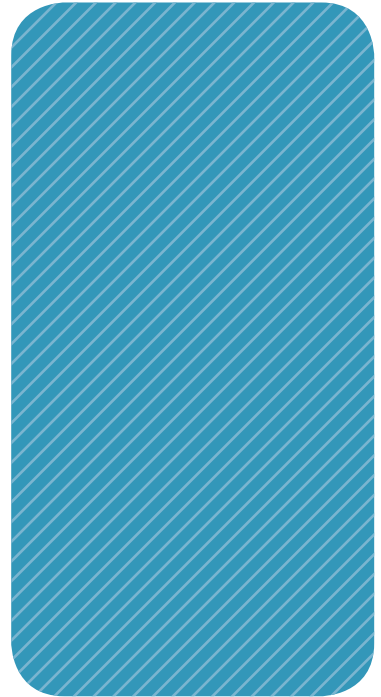
ครูผู้สอนจะนำโครงสร้างฯนี้ไปใช้สำหรับการเรียนรู้ในระดับอนุบาลในสถานที่ต่างๆรวมทั้ง สถานเลี้ยงเด็ก (long day care) โรงเรียนอนุบาล (preschools) และบ้านรับเลี้ยงเด็ก (family day care) เพื่อให้บุตรของท่านได้รับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูง โครงสร้างฯนี้ได้ถูกสร้างขึ้นและทดลองใช้โดยครูผู้สอนเด็กก่อนวัยเรียนที่มีประสบการณ์ นักวิชาการ พ่อแม่ และผู้เลี้ยงดูเด็ก

โครงสร้างฯนี้ให้ความสนใจต่อการเรียนรู้ของบุตรท่าน ครูผู้สอนจะขอความร่วมมือจากท่านเพื่อสร้างความคุ้นเคยกับบุตรของท่าน พวกเขาจะจัดทำโปรแกรมการเรียนรู้ที่ต่อยอดความสนใจและความถนัดของเด็ก และรายงานให้ท่านทราบถึงความก้าวหน้าของบุตรท่าน

จากเป้าหมายการเรียนรู้ห้าประการของโครงสร้างฯ ครูผู้สอนจะช่วยการพัฒนาการของบุตรท่านดังนี้คือ

- ความรู้สึกชัดเจนต่อบุคลิกลักษณะเฉพาะตัว
- ความสัมพันธ์กับสังคมในโลกของพวกเขา
- ความรู้สึกชัดเจนต่อการมีความสุข
- ความมั่นใจและการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของตน และ
- ทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

“ผลลัพธ์จากที่ลูกได้
เรียนรู้เป็นไปอย่าง
สร้างสรรค์และช่วย
ให้ฉันคิดถึงการพัฒนา
การของลูก”





เป้าตูลการพัฒนากการ ของบุตรท่าน

ครูผู้สอนใช้โครงสร้างหลักสูตรการเรียนรู้สำหรับเด็กก่อนวัยเรียนในการสังเกตการเรียนรู้ของบุตรท่าน เพื่อนำไปวางแผนพัฒนาสู่ขั้นต่อไป วิธีการที่ครูผู้สอนใช้คือการฟัง การสังเกต และการพูดคุยกับบุตรของท่าน

ครูผู้สอนจะติดต่อกับท่านอย่างสม่ำเสมอเพื่อพูดคุยปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการของบุตรท่าน พวกเขาอาจใช้รูปภาพหรือรวบรวมผลงานของบุตรท่านลงในแฟ้มเพื่อแสดงให้ท่านทราบถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้ การพัฒนาการ และสิ่งที่บุตรของท่านสนใจ

ก่อนที่บุตรของท่านเริ่มไปโรงเรียน ครูผู้สอนจะเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนรู้และการพัฒนาการของบุตรท่านเพื่อแจ้งให้ครูคนใหม่ทราบ ทั้งนี้เพื่อให้โรงเรียนใหม่มีความพร้อมและช่วยให้การเรียนรู้ของบุตรท่านเป็นไปอย่างต่อเนื่อง



การร่วมมือกัน

ด้วยความร่วมมือระหว่างพ่อแม่และครูผู้สอน จะนำไปสู่การยกระดับการเรียนรู้และความสุขของเด็ก

ท่านในฐานะผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดต่อชีวิตบุตรของท่าน ท่านสามารถเอื้อการเรียนรู้ได้โดยการพูดคุยกับครูผู้สอน บุตรของท่านอย่างสม่ำเสมอ และแสดงความสนใจในการเรียนรู้ของบุตรท่าน

ข้อมูลจากท่านจะช่วยให้ครูผู้สอนสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์ที่บ้านให้เข้ากับการเรียนรู้ในระดับอนุบาลของบุตรท่าน

“โครงสร้างหลักสูตรการเรียนรู้
สำหรับเด็กก่อนวัยเรียนช่วยให้
ฉันตระหนักถึงความมีทักษะ
และประสบการณ์ของเจ้าหน้าที่
ที่สถานเลี้ยงเด็กพวกเขา
ให้ความช่วยเหลือแก่ฉัน
และครอบครัวเป็นอย่างดี”





ต้องการข้อมูลเพิ่มเติม

เอกสารฉบับนี้ให้ข้อมูลขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับโครงสร้าง
หลักสูตรการเรียนรู้สำหรับเด็กก่อนวัยเรียน

หากต้องการข้อมูลเพิ่มเติม ไปที่เว็บไซต์ deewr.gov.au/earlychildhood
หรือสอบถามครูผู้สอนบุตรของท่าน

Produced by the Australian Government Department of Education, Employment
and Workplace Relations for the Council of Australian Governments.

A09-057

